



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità da parte dei Centri Territoriali di Supporto (D.M. 41/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1382

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione. Il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 marzo 2024, n. 41, in attuazione di quanto previsto dal PNRR, ha destinato 25 milioni di euro, con relativo riparto, per la riduzione dei divari di apprendimento e il contrasto alla dispersione scolastica in favore dei Centri Territoriali di Supporto (CTS), in attuazione della Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" del PNRR, finanziato dall'UE - Next Generation EU. La finalità dello stanziamento è la realizzazione di interventi di accessibilità e inclusione scolastica con idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità. Tali finanziamenti sono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie quali Centri Territoriali di Supporto, riportati nell'allegato 1 del citato decreto ministeriale.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.I.S. "A.G. BRAGAGLIA" FROSINONE

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FRIS01100Q

### Città

FROSINONE

### Provincia

FROSINONE

## Legale Rappresentante

### Nome

FABIO

### Cognome

GIONA

### Codice fiscale

GNIFBA68A04I838E

### Email

fris01100q@istruzione.it

### Telefono

0775290350

## Referente del progetto

---

**Nome**

SABINA

**Cognome**

NOBILI

**Codice Fiscale**

NBLSBN62M47I290K

**Email**

sabinanobili@iisbragaglia.it

**Telefono**

0775290350

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

H44D21000430006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1382-P-49497

**Titolo progetto**

Ausilioteca e...Dintorni

**Descrizione progetto**

L'obiettivo della presente proposta progettuale è la realizzazione di interventi di inclusione scolastica con idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico, dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado, in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità.

**Data inizio progetto prevista**

07/03/2024

**Data fine progetto prevista**

31/12/2025

## Dettaglio intervento: Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità

---

**Intervento:**

M4C1I1.4-2024-1382-1502 - Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità

**Descrizione:**

Il progetto relativo agli "Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità", in coerenza con quanto previsto del citato decreto ministeriale n. 41 del 2024, deve avere come finalità la realizzazione di interventi di accessibilità e inclusione scolastica attraverso idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità. I CTS progettano e realizzano gli interventi in collaborazione con le istituzioni scolastiche statali e paritarie del territorio di competenza, con la messa a disposizione di idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico da parte delle studentesse e degli studenti con disabilità, al fine di ridurre il divario negli apprendimenti e la dispersione scolastica contribuendo a raggiungere i target M4C1-7 e M4C1-25 del PNRR. Il progetto di ciascun CTS rappresenta lo strumento, che definisce gli obiettivi, la mappatura delle risorse preesistenti in termini di strumenti e ausili per gli studenti con disabilità e i fabbisogni da soddisfare con gli interventi, le strategie didattiche e formative per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica degli studenti con disabilità attraverso l'utilizzo degli strumenti e degli ausili, il quadro operativo delle azioni e delle attività previste nell'intervento, la rete di collaborazione che sarà attivata con tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie del territorio di competenza, le azioni di accompagnamento alla diffusione degli ausili e al loro utilizzo, le attività di monitoraggio e di valutazione, il piano finanziario.

**Partner**

No

## Progetto

## **Obiettivi dell'intervento in relazione alla finalità di supportare l'accessibilità e l'inclusione scolastica con idonei ausili e strumenti tecnologici che consentano l'accesso agli apprendimenti e al materiale didattico dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado in favore delle studentesse e degli studenti con disabilità.**

Il Centro Territoriale di Supporto (CTS) IIS Bragaglia di Frosinone si propone l'obiettivo di promuovere l'inclusione scolastica degli alunni/studenti, con Bisogni Educativi Speciali, disabilità o difficoltà di apprendimento. L'obiettivo primario dei CTS è garantire un uso efficiente delle risorse territoriali e favorire un'inclusione piena ed efficace degli studenti, rispondendo alle loro esigenze individuali in un'ottica di personalizzazione e adattamento del percorso scolastico. Gli obiettivi dell'intervento sono: - Fornire gli strumenti necessari per compensare le difficoltà specifiche di ogni studente e per diventare protagonisti attivi e autonomi del loro percorso formativo, anche al di fuori dell'ambiente scolastico per l'apprendimento permanente. - Promuovere l'autonomia nell'utilizzo degli strumenti tecnologici e degli ausili, favorendo l'indipendenza e la partecipazione attiva alle attività, sviluppando le competenze di studio e di organizzazione del lavoro. - Facilitare l'interazione e la relazione con i compagni nonché la partecipazione a tutte le attività scolastiche e extrascolastiche, promuovendo un clima di classe inclusivo e collaborativo. - Potenziare le abilità cognitive, comunicative e sociali, attraverso attività mirate e personalizzate e sviluppando le competenze di base (lettura, scrittura, calcolo) e le competenze trasversali (problem solving, creatività, pensiero critico). - Sviluppare senso civico, autonomia, spirito di collaborazione - Sviluppare disponibilità all'aiuto, solidarietà, apertura al sociale

## **Mappatura delle risorse preesistenti in termini di strumenti e ausili per gli studenti con disabilità e i fabbisogni da soddisfare con gli interventi**

Il CTS di Frosinone dal 2018 ad oggi ha completato il secondo triennio - Scuola Polo dell'Inclusione Bando Ausili Ministeriale ed ha concluso la terza annualità del secondo triennio. Da un monitoraggio effettuata all'interno dell'Ausilioteca sono state soddisfatte 1080 richieste di ausili/sussidi didattici a seguito di bandi emanati dall'USR Lazio. Tali strumentazioni sono sia presso l'Ausilioteca - CTS dell'IIS BRAGAGLIA DI FROSINONE) altri sono in comodato d'uso presso le istituzioni scolastiche richiedenti.

## **Strategie didattiche e formative per la riduzione dei divari e della dispersione scolastica degli studenti con disabilità attraverso l'utilizzo degli strumenti e degli ausili**

Nell'individuazione delle strategie didattiche è fondamentale che l'utilizzo degli strumenti e degli ausili sia integrato in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento e di creazione di un ambiente scolastico inclusivo. È importante che gli studenti siano coinvolti attivamente nella scelta e nell'utilizzo degli strumenti, per favorire autonomia e motivazione, promuovendo altresì la strategia della peer education. Ulteriore valore aggiunto verrà dato dall'organizzazione di incontri regolari con le famiglie e gli operatori specialistici per informare sui progressi degli studenti e dal loro coinvolgimento nella progettazione delle attività. A titolo esemplificativo: utilizzo di CAA, software di sintesi vocale, di riconoscimento vocale, strumenti di presentazione multimediale; ausili per la scrittura; formazione e sensibilizzazione degli insegnanti. È essenziale fornire all'utenza formazione continua su metodologie inclusive: corsi e seminari.

## **Quadro operativo delle azioni e delle attività previste nell'intervento**

Il quadro operativo delle azioni e delle attività si articola nella creazione di un ambiente di apprendimento in cui tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità, disabilità o background, possano raggiungere il loro pieno potenziale. Si tratta di un approccio educativo che valorizza le differenze individuali e si pone l'obiettivo di garantire a tutti pari opportunità di apprendimento e di crescita. Partendo dalla consapevolezza che nessun alunno è uguale ad un altro e che ognuno ha uno stile di apprendimento diverso, anche i docenti hanno ciascuno il proprio stile di insegnamento ed è proprio questa diversità che può servire a rendere più efficace un progetto di inclusione perché ognuno, studenti e docenti, possa intervenire in modo personale ma adeguato al raggiungimento degli obiettivi condivisi. Per procedere ad una fase di progettazione dell'intervento del CTS si darà abbiamo rilevato i fabbisogni degli studenti con disabilità nel nostro territorio, evidenziando le tipologie di disabilità, le difficoltà specifiche, ed i bisogni educativi individualizzati. Dopo aver analizzato le risorse disponibili in termini di strumenti, ausili, personale e spazi, abbiamo definito gli obiettivi ed elaborato un calendario dettagliato delle attività, indicando le responsabilità e i tempi di realizzazione nonché definite le risorse necessarie (materiali, personale, budget). La fase successiva continuerà con l'organizzazione di corsi di formazione specifici sulla didattica inclusiva, sull'utilizzo degli strumenti tecnologici e degli ausili e con la creazione di gruppi di lavoro collaborativi tra docenti e operatori di settore, per poi introdurre gradualmente gli strumenti e gli ausili con adeguato supporto e formazione. Fondamentale sarà il coinvolgimento attivo delle famiglie nel processo educativo dei figli. Come ultima fase del progetto si procederà all'utilizzo di strumenti di valutazione formativa e sommativa per monitorare i progressi degli studenti, garantendo così una raccolta di feedback da parte degli studenti, delle famiglie e del personale operativo che ci consenta un'analisi che individui i punti di forza e di debolezza dell'intervento, al fine di identificare le eventuali aree di miglioramento, modificando se necessario le strategie e le attività in base ai risultati della valutazione.

### **Descrizione della rete di collaborazione che sarà attivata con tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie del territorio di competenza**

La collaborazione e il dialogo tra le istituzioni scolastiche afferenti al CTS di Frosinone è la chiave del successo per la costruzione di un intervento strutturato, efficace e di lungo periodo, perché non solo permette di agire sui bisogni più specifici delle famiglie ma anche su alcune delle cause e dei fattori che generano questi bisogni.

### **Azioni di accompagnamento alla diffusione degli ausili e al loro utilizzo e di monitoraggio e valutazione**

Per garantire l'efficacia del progetto si procederà con l'attivazione di percorsi specifici di Formazione del personale scolastico dedicati all'utilizzo degli ausili, alle loro caratteristiche e alle modalità di impiego più efficaci. Seguirà una fase in cui si provvederà all'informazione delle famiglie attraverso l'organizzazione di incontri per presentare gli ausili, spiegare le loro funzioni e rispondere alle domande delle famiglie, distribuzione di materiale informativo per facilitare la comprensione e l'utilizzo degli ausili a casa. Si procederà con l'introduzione degli ausili in modo graduale, affiancando lo studente durante le prime fasi di utilizzo. Verranno riconosciuti e valorizzati i progressi dello studente, fornendo feedback positivi e incoraggiamenti. Verranno quindi identificati gli indicatori di successo per valutare l'efficacia degli ausili e delle strategie didattiche, considerando sia gli aspetti quantitativi (es. miglioramento delle prestazioni scolastiche) sia quelli qualitativi (es. aumento dell'autonomia, della partecipazione, della soddisfazione). I dati così raccolti saranno analizzati per individuare i punti di forza e di debolezza dell'intervento, identificando eventuali aree di miglioramento. Infine verranno modificate le strategie e le attività in base ai risultati della valutazione. Tra gli indicatori di successo riteniamo indispensabili i seguenti:

- Aumento della partecipazione attiva alla vita scolastica.
- Miglioramento delle competenze comunicative e sociali.
- Aumento dell'autonomia nello svolgimento dei compiti.
- Miglioramento delle prestazioni scolastiche.

Maggiore soddisfazione dello studente e della famiglia. Un approccio sistematico e collaborativo è fondamentale per garantire il successo dell'intervento. È importante coinvolgere tutti gli attori (docenti, famiglie, specialisti, studenti) in un processo di co-costruzione e di valutazione continua.

### **Numero di alunni/e e studenti/esse con disabilità che si prevede di raggiungere con l'utilizzo degli strumenti e degli ausili per ordine e grado di scuola (inserire un valore anche se pari a 0)**

	Infanzia	Primaria	Sec. I Grado	Sec. II Grado
Numero alunni	20	25	32	44

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero complessivo stimato di giovani di età compresa fra i 15 e i 29 anni che verranno raggiunti per l'utilizzo degli ausili

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	72
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	49

## Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di centri di supporto territoriale	Numero	1	T4	2024

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di strumenti e ausili per studenti con disabilità	80%	100%		143.354,17 €
Eventuali spese per attività di formazione all'utilizzo degli strumenti e degli ausili per studenti con disabilità	0%	10%		13.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		13.000,00 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				169.354,17 €

## Dati sull'inoltro

## Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il dirigente scolastico dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

03/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.